



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

UDIC855008

POZZUOLO DEL FRIULI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto accoglie studenti residenti nei comuni di Campoformido e Pozzuolo del Friuli e alunni provenienti dai comuni limitrofi, per cui il profilo economico-culturale e sociale degli utenti è vario. La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola è generalmente propositiva e costruttiva. Rari sono i casi di dispersione scolastica, che vengono monitorati e gestiti con la collaborazione dei servizi sociali. Le associazioni presenti sul territorio offrono occasioni di apprendimento informale e non formale. La presenza nel tessuto economico, di livello occupazionale medio-alto (Acciaierie, unitamente a una diffusa rete di piccole e medie imprese artigianali e commerciali) è occasione di un proficuo rapporto sociale e culturale con il mondo del lavoro. La scuola cura inoltre i rapporti di collaborazione con gli Enti Locali e si avvale della disponibilità di operatori ed esperti per eventuali iniziative integrative.

VINCOLI

La scuola è chiamata a individuare soluzioni e offerta formativa specifica per alcune famiglie che si fermano solo temporaneamente sul territorio (Centro di prima accoglienza Balducci di Zugliano).

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Le Scuole Primarie, dell'Infanzia e Secondarie di primo grado sono collocate alla prima periferia di Udine, tuttavia notevoli sono le differenze sia da un punto di vista urbanistico che culturale. La dimensione cittadina fatta prevalentemente di condomini e scarsi spazi verdi è sostituita da una dimensione di "paese" con case individuali, ampi spazi verdi ed aree agricole. Si trovano però anche insediamenti in villaggi residenziali sorti in varie zone del territorio dei due Comuni in tempi più recenti e con caratteristiche diverse. Nel Comune di Campoformido si passa dalla realtà delle ville della frazione di Villa Primavera al Villaggio Azzurro del capoluogo abitato per la quasi totalità dalle famiglie dei militari in servizio nelle caserme ed aeroporti vicini. Anche la dimensione economica è abbastanza differenziata: esiste un'area industrializzata nel Comune di Pozzuolo del Friuli ed una prevalentemente artigianale a Campoformido, mentre in campagna permane una realtà agricola anche se non è più considerata unica fonte di reddito, ma viene associata ad altre attività. Di notevole impatto, in tutto il territorio, il terziario con aree commerciali che impegnano molti abitanti della zona.

VINCOLI

Non si rilevano vincoli degni di nota.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Gli edifici rispettano le norme di sicurezza. Non vi sono barriere architettoniche. Gli edifici scolastici sono dotati di parcheggi ad uso del personale. Tutte le scuole primarie e secondarie di primo grado sono dotate di laboratorio di informatica, di palestra (ad eccezione della scuola primaria di Campoformido e Pozzuolo del Friuli, che usufruiscono delle palestre limitrofe) di laboratori musicali, spazi adeguati e/o adattati a biblioteca. Le scuole primaria e secondaria di primo grado di Campoformido sono dotate di aula di scienze. Tutte le scuole, comprese le scuole dell'infanzia, sono dotate di ampi spazi verdi per le attività all'aperto. Nelle scuole primarie vi è la presenza di almeno una LIM. Nelle scuole secondarie di primo grado vi sono complessivamente otto LIM. Vi è un'intensa collaborazione con gli Enti Locali

che erogano i servizi di trasporto e mensa e garantiscono un supporto economico per lo svolgimento delle attività didattiche. L'Istituto riceve contributi dalla Regione che finanzia attraverso i Bandi alcune attività, principalmente per l'ampliamento dell'offerta formativa e per le lingue minoritarie.

VINCOLI

Le certificazioni relative allo stato degli edifici scolastici sono state rilasciate parzialmente. I finanziamenti per il Fondo di Istituto nel corso degli ultimi anni sono stati ridotti sensibilmente.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il personale per larga parte presta servizio nelle scuole dell'Istituto da molti anni. Questo fattore incide positivamente sui risultati perché permette di dare continuità alle attività didattiche. Vi è una grande sensibilità alle tematiche dell'accoglienza e dell'inclusione, all'innovazione e al raccordo scuola-territorio. Le competenze informatiche del personale sono state di recente incrementate attraverso corsi di aggiornamento. I docenti sono altresì impegnati in un costante processo di formazione riguardante alcune tematiche pedagogico-didattiche (alunni con disturbi specifici di apprendimento, disturbi dell'attenzione, supporto alla gestione della classe, responsabilità giuridica del personale scolastico, prevenzione del bullismo e cyberbullismo) e della sicurezza dei lavoratori (antincendio, pronto soccorso, pronto soccorso pediatrico, altro). Nell'Istituto vi sono insegnanti competenti nell'uso delle TIC nella didattica.

VINCOLI

All'inizio di ogni anno scolastico si presenta un fisiologico turnover nell'organico, che provoca dei necessari aggiustamenti organizzativi nelle scuole ed anche negli Uffici di segreteria, offrendo nel contempo, un significativo confronto e arricchimento culturale. reciproco.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati a distanza

Priorità Aumentare la % di alunni promossi che hanno seguito il consiglio orientativo (priorità 2).	Traguardo Aumentare la % di alunni promossi al 1° anno di scuola secondaria di secondo grado che hanno seguito il consiglio orientativo del 5%.
<p>Attività svolte</p> <ul style="list-style-type: none">- revisione dei curricoli in un'ottica verticale a partire dalla scuola dell'infanzia;- progettazione condivisa con le scuole secondarie di secondo grado del territorio;- formazione dei docenti sulla didattica e sulla valutazione per le competenze;- realizzazione di percorsi didattici sulla base delle Indicazioni Nazionali del 2012;- costruzione condivisa e somministrazione di prove progettate per la valutazione di competenze in area linguistica e matematica, con particolare attenzione agli anni ponte;- corsi di potenziamento linguistico per il conseguimento delle certificazioni;- progettazione personalizzata per gli alunni con BES sostenuta da percorsi formativi organizzati dall'ASL del territorio di riferimento (Unplugged). <p>Risultati</p> <p>Il monitoraggio degli esiti a distanza degli alunni, coerentemente con quanto previsto nel RAV, ha il duplice scopo di rilevare le eventuali difficoltà incontrate dagli alunni nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado e di valutare l'efficacia del consiglio orientativo come strumento di supporto alla scelta.</p> <p>Tale analisi è finalizzata a progettare possibili percorsi di continuità, volti al miglioramento degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado della scuola secondaria.</p> <p>Per l'anno scolastico 2015-2016 sono stati raccolti i dati relativi al consiglio orientativo (percorso di studi a lungo, medio e breve termine) e all'esito del successivo anno scolastico (promozione, sospensione, non ammissione).</p> <p>Successivamente sono state analizzate la concordanza tra consiglio orientativo/scelta effettuata dagli studenti e la relazione tra indicazione orientativa disattesa/esito scolastico.</p> <p>In entrambi i plessi si osserva una soddisfacente percentuale di alunni che conseguono la promozione al primo anno di scuola secondaria di secondo grado; non risulta invece esserci una correlazione significativa tra l'esito conseguito e l'adesione alla proposta orientativa.</p> <p>Gli esiti positivi degli alunni evidenziano che i percorsi di apprendimento proposti dall'Istituto sono efficaci e contribuiscono allo sviluppo di buone competenze orientative.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div data-bbox="76 1350 1513 1429" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Documento allegato: grafico.pdf</p></div>	

Prospettive di sviluppo 2016/2019:

- miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali;
- sostenere i processi di apprendimento negli alunni con Bisogni Educativi Speciali (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare).

La priorità relativa ai risultati nelle prove standardizzate è stata individuata in quanto negli ultimi due anni scolastici si è evidenziato un peggioramento nei risultati dell'Istituto. Da un'analisi dei dati si è compreso che il passaggio alle prove computer based ha messo in difficoltà gli alunni. Le azioni saranno quindi mirate ad una didattica per competenze che sarà finalizzata ad un miglioramento degli esiti e contemporaneamente all'acquisizione di competenze digitali. La priorità relativa all'area BES è stata individuata in quanto si ritiene fondamentale concentrare le azioni di miglioramento dell'Istituto in favore di alunni che presentano bisogni educativi speciali; lo sviluppo di competenze chiave europee nel corso del Primo Ciclo di Istruzione risulta essenziale per poter affrontare poi il percorso di studi successivo.

Prospettive di sviluppo 2019/2022:

- conoscere la consistenza dei fenomeni di bullismo e cyber-bullismo fra gli alunni delle scuole dell'Istituto e responsabilizzarli all'uso consapevole dei media tecnologici e dei social network;
- promuovere ed estendere l'educazione alla cittadinanza intesa come sfondo integratore del curricolo ovvero di tutte le attività educative e di tutte le discipline, elemento chiave dell'identità di ogni scuola.

La priorità sulla prevenzione al bullismo ed al cyberbullismo nasce dalla necessità di effettuare un monitoraggio, tra studenti e genitori, che possa fornire una fotografia della situazione e, contemporaneamente di educare gli stessi ad un uso consapevole della rete. La priorità legata all'educazione alla cittadinanza è stata individuata in quanto si ritiene che la scuola possa preparare gli alunni a vivere un tempo in continuo divenire, denso di rischi e opportunità e aiutarli a crescere in valori, consapevolezza e capacità, autonomia e responsabilità.